

中共齐鲁工业大学 (山东省科学院) 委员会文件

齐鲁工大鲁科院党字〔2021〕104号

中共齐鲁工业大学（山东省科学院）委员会 关于印发《“十四五”战略发展规划》的 通知

各二级党委，各部门、单位：

《齐鲁工业大学（山东省科学院）“十四五”战略发展规划》已经学校（科学院）党委研究通过，现予以印发，请遵照执行。

中共齐鲁工业大学（山东省科学院）委员会

2021年10月26日

齐鲁工业大学（山东省科学院）
“十四五” 战略发展规划

2021 年 10 月

目 录

一、科教融合以来取得的发展成就.....	7
(一) 全面深化教育教学改革, 人才培养质量稳步提高.....	7
(二) 深入实施学科筑峰计划, 学科整体水平不断攀升.....	8
(三) 努力创新人事人才工作, 人才队伍建设成效显著.....	9
(四) 充分激发科研创新活力, 科技支撑能力全面提升.....	9
(五) 精准服务地方产业发展, 政产学研活力充分释放.....	10
(六) 积极拓宽国际合作渠道, 开放办学进程加速推进.....	10
(七) 科学统筹优化资源配置, 服务保障水平持续增强.....	10
(八) 大力推进体制机制创新, 整体办学实力大幅跃升.....	11
(九) 始终坚持全面从严治党, 党建品牌特色日益凸显.....	11
二、科教深度融合面临的外部机遇.....	12
(一) 创新驱动发展呼唤科教深度融合.....	12
(二) 新旧动能转换催生服务地方需求.....	12
(三) 教育评价改革彰显创新应用导向.....	13
(四) 国际形势变化加速高校内涵发展.....	13
三、科教深度融合面临的实际困难.....	13
(一) 领军人才缺乏制约了学科建设水平.....	14
(二) 资源优势尚未充分转化为办学实力.....	14

(三) 融合进程偏慢阻碍高质量发展步伐.....	14
(四) 办学经费尚不能满足快速发展需要.....	15
(五) 校区布局分散不利于统筹整合资源.....	15
四、面向 2035 的总体部署与基本方略.....	15
(一) 发展愿景.....	15
(二) 战略步骤.....	16
(三) 基本方略.....	17
五、“十四五”时期的基本构想与发展目标.....	17
(一) 指导思想.....	17
(二) 总体思路.....	18
(三) 发展目标.....	18
六、以发展为要务，全力完成十大建设任务.....	21
(一) 坚持目标导向，加强高层次人才与干部队伍建设.....	21
(二) 面向科教融合，提升专业建设与科研实践育人成效.....	22
(三) 优化办学结构，扩大博硕授权点数量与研究生规模.....	23
(四) 提升学科意识，深化科教融合提升学科建设水平.....	24
(五) 面向战略需求，强化和拓展重大科技平台优势.....	24
(六) 依托优质资源，做大做强科教服务与成果转化.....	25
(七) 完善育人体系，确保党建思政工作走在全省前列.....	26

(八) 加强双创教育, 用足用好产学研用一体化平台资源.....	27
(九) 统筹涉外事项, 提高国际合作办学质量与效果.....	28
(十) 强化品牌建设, 全面提升社会声誉与核心竞争力.....	29
七、以绩效为准绳, 着力推进十大改革事项.....	29
(一) 高举科教融合旗帜, 全面推进人才培养模式改革.....	29
(二) 优化调整机构设置, 巩固和彰显科教融合体制优势.....	30
(三) 强化人员引聘管理, 兼顾人才需求与编制总量控制.....	31
(四) 加强人员岗位管理, 实现绩效考核与分配紧密挂钩.....	32
(五) 完善人员分类管理, 提高专业技术岗位评聘标准.....	33
(六) 优化资金资源配置, 充分激发竞争活力与内生动力.....	33
(七) 构建文化融合机制, 加快推进科教深度融合进程.....	34
(八) 拓展拓宽筹资渠道, 多方合作汇聚优质办学资源.....	35
(九) 调整校区功能布局, 优化拓展办学与发展空间.....	36
(十) 完善闭环管理体系, 压紧压实事业发展主体责任.....	37
八、以共享为宗旨, 切实增进师生员工民生福祉.....	37
(一) 推进智慧校园建设, 提供高效便捷服务.....	37
(二) 加强校园综合治理, 营造优美舒适环境.....	38
(三) 改善学习生活环境, 提高师生幸福指数.....	38
(四) 健全长效帮扶机制, 服务学生成长成才.....	39

(五) 推进后勤管理改革，提升服务保障质量.....	39
(六) 实施安居乐业工程，解决教师后顾之忧.....	40
(七) 稳步提升职工待遇，发挥薪酬激励作用.....	40
(八) 健全师生荣誉体系，增强爱校荣校意识.....	41
九、以评估为抓手，全面落实规划目标与事项.....	41
(一) 建立规划实施的组织体系.....	41
(二) 强化规划实施的资金保障.....	41
(三) 加强规划实施的民主监督.....	42
(四) 健全规划实施的监控机制.....	42
附件“十四五”时期事业发展指标一览表.....	44

齐鲁工业大学（山东省科学院） “十四五”战略发展规划

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，也是我省全面开创新时代现代化强省建设新局面的第一个五年，更是校（院）致力于全面走在省属高校第一阵营前列的第一个五年。放眼国际国内教育发展新趋势新格局，结合我省经济社会发展新使命新战略，立足本校（院）发展新阶段新期待，贯彻校（院）第一次党代会精神与决策部署，特制定齐鲁工业大学（山东省科学院）“十四五”战略发展规划。

一、科教融合以来取得的发展成就

“十三五”期间，尤其是科教融合以来，在省委、省政府领导下，校（院）上下铆足干劲、勇于创新、相向而行，按照“一个定位、四个示范”目标要求，积极推进“三个转变”，贯彻落实“八大行动”，努力构建一体化发展格局，着力打造科教融合“山东样板”，在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得显著成就，综合实力和办学影响迅速提升，入选山东省“冲一流”建设高校，为建设国内一流、国际有影响的应用研究型大学奠定了坚实基础。

（一）全面深化教育教学改革，人才培养质量稳步提高

充分利用科教融合的资源优势，设立科教融合学院，成立齐鲁英才学堂人工智能+等特色班，深化产教融合、校城融合，试行两段式、导师制、小班化等培养模式，打造科教产协同育

人培养体系。着力调整专业结构，优化专业布局，停招撤销 16 个专业，新增 11 个新工科专业，启动工程教育专业认证，获批 13 个国家一流本科专业与 12 个省级一流本科专业，获批 4 门国家一流本科课程与 25 门省级一流本科课程，获得国家教学成果一等奖 1 项、省级教学成果奖 18 项以及国家级学生竞赛奖励 596 项，获批教育部新工科教研项目 3 项与国家大学生创新创业训练计划项目 149 项，入选科技部创新人才培养示范基地，毕业生就业率稳定在 90%以上。

新增应用经济学、生物学、环境科学与工程、管理科学与工程、计算机科学与技术、数学等 6 个一级学科硕士点，新增翻译、机械、电子信息、材料与化工、资源与环境、生物与医药、能源动力、应用统计、会计、药学、图书情报等 11 个专业学位类别，2020 年硕士研究生招生规模首次突破千人。构建专业学位研究生培养教科产协同培养体系，获批省级产教融合研究生联合培养示范基地 2 个、省级研究生教育联合培养基地 3 个；积极开展科教融合背景下研究生培养模式改革，获批省级研究生教育教学改革研究项目 20 项、省级研究生教育优质课程 15 项、省级专业学位研究生教学案例库 15 项。推动研究生高质量培养，在中国研究生创新实践系列大赛中获奖 16 项，获省级研究生优秀成果奖 31 项、省级优秀硕士学位论文 22 篇。

（二）深入实施学科筑峰计划，学科整体水平不断提升

强化学科引领与整合作用，大力培育学科优势特色，遴选并重点支持 2 个筑峰学科、9 个强化建设学科、20 个培育建设骨干学科。化学、工程学增列为山东省一流学科立项建设学科，轻工技术与工程增列为山东省一流学科培育建设学科。计算机

科学与技术、轻工技术与工程遴选为山东省高水平学科，其中计算机科学与技术学科入选山东省“高峰学科”，轻工技术与工程学科入选山东省“优势特色学科”。化学、工程学、材料科学进入 ESI 学科排名全球前 1%，软科排名上榜学科增至 10 个。

（三）努力创新人事人才工作，人才队伍建设成效显著

实行岗位分类管理，建立专业技术岗位院所评聘一体化制度，977 名科研人员取得教师资格证书。实行科教分类评聘，遴选 347 名科研人员担任硕士研究生导师。实施“齐鲁科教英才工程”和“3151”人才计划，全职引进博士及以上人才 579 人，新增国家级人才 22 人，柔性聘用国家高层次人才 21 人，新增省级人才及博导 104 人，并荣获“山东省人才工作先进单位”称号。专任教师数量由 2016 年的 1469 人增加到 2150 人，具有博士学位的专任教师比例从 38.05% 提高到 62.47%。

（四）充分激发科研创新活力，科技支撑能力全面提升

重大创新平台取得新突破，牵头建设国家超级计算济南中心科技园，获批省部共建生物基材料与绿色造纸国家重点实验室、轻工生物基产品绿色技术省部共建国家协同创新中心，国家级和省部级平台达到 10 个和 71 个，平台数量和质量在省内保持绝对领先优势，成为全省最大的综合性公共科技创新平台。主持国家重点研发计划 5 项、国家重点研发课题 20 项、国家发改委重大项目 1 项、省重大科技创新工程 17 项，年均科研经费从 3.7 亿增至近 10 亿，承接国家、省重大攻关项目的能力位列省属高校首位。发表 SCI 论文 3732 篇，获国家科技奖励 4 项、光华工程科技奖 1 项、省科技奖励 57 项、中国专利奖 1 项、授权发明专利 1200 余件。

（五）精准服务地方产业发展，政产学研活力充分释放

制定《关于服务山东省新旧动能转换重大工程的实施意见》受到省委主要领导肯定，绿色造纸技术被省发改委作为新旧动能转换典型案例受到省委主要负责同志高度重视。获批国家技术与创新支持中心、首批国家知识产权试点高校和山东省科技成果转化综合试点单位，与 40 多个地方政府和 100 多个龙头企业建立科技合作关系，创办科技企业 70 余家，共建科技示范基地 30 多个，每年推动各类技术成果落地转化 800 余项，技术推广与成果转化经费突破 15 亿元，服务企业 5000 余家，创造直接和间接经济效益 500 亿元，为区域经济发展和产业转型升级做出了重要贡献。

（六）积极拓宽国际合作渠道，开放办学进程加速推进

科教融合以来，承担各类国际合作项目 260 余项，国家、地方引智项目 240 余项，建有省级以上国际科技合作基地（研发中心）40 余个，与 50 多个国家和地区建立友好合作关系，获批外专千人计划 3 项、山东省外专双百计划 15 项、泉城高端外专计划 20 项，3 位外国专家获国家友谊奖，国际合作经费接近 2.2 亿元，成为我省吸纳国际创新资源的前沿阵地。成立国际研究生院，与 20 多个国际知名高校签署联合培养协议，拥有 3 个本科专业合作办学项目和 1 个中外合作办学机构，国际化办学条件、成果与影响位居省属高校领先水平。

（七）科学统筹优化资源配置，服务保障水平持续增强

科学编制长清校区和彩石校区总体规划，完成艺体教学中心、4 座学生公寓、轻工实验实训中心、3#公共教学楼、轻工机械工程实训中心、彩石校区房产改造等基建项目并交付使用，

办学条件大幅改善。加强网络信息平台建设，升级改造 OA 系统与视频会议系统，建成“一网通”网上办事大厅，提升档案、图书、报刊等工作的服务保障水平，加强设备节能改造和校园环境整治力度，获国家级“节约型公共机构示范单位”和“全国绿化模范单位”称号。

（八）大力推进体制机制创新，整体办学实力大幅跃升

成立科教融合学院，实行干部交叉任职，打通专业技术岗位评聘，实行院所一体化运行，共享共用教学科研资源，建立健全“定编定岗、任务下达、绩效考核、收入分配”的闭环管理体系，管理效能与办学实力显著提升。新闻媒体持续关注校（院）发展，广泛报道科教融合成绩，各级领导多次视察指导，校（院）声誉不断攀升。校友会网排名从全国第 299 名升至第 96 名、软科排名从全国第 400 名升至第 181 名、武书连排名从全国第 308 名升至第 221 名，首次入围 USNews 排行榜并位居国内高校第 172 位。普通本科最低录取位次理工类提高 26000 余名，文史类提高 6900 余名，省内录取位次上升到省属高校第 8 位，在 8 省实现一本招生且大幅超过当地一本线。

（九）始终坚持全面从严治党，党建品牌特色日益凸显

健全从严治党制度体系，印发《关于加强党委会自身建设的实施办法》《党委班子成员“一岗双责”制度》《意识形态工作责任制实施细则》等制度文件。开展“工作落实年”、“重点工作攻坚年”活动，选强配优领导干部，坚持干部能上能下、动真碰硬、奖勤罚懒，相关经验受到省委组织部肯定。获批全省高校示范马克思主义学院，牵头成立山东省高校课程思政研究中心与大学生思想政治教育协同创新示范区，课程思政工作

经验得到国内高校广泛认可,《人民日报》等权威媒体先后报道。开展党建“双创”工作,获批全国样板支部2个,立项建设标杆单位16个、样板支部55个,备案建设“党建+”品牌47个,高校党建特色化、品牌化工作走在全省前列。

二、科教深度融合面临的外部机遇

经过科教融合以来的快速发展,校(院)奠定了良好发展基础,综合实力不断提升,发展态势持续向好。“十四五”期间,依托科教融合的体制和资源优势,借助国家政策和省委省政府支持,校(院)将继续迎来快速发展的黄金时期,主要战略机遇体现在:

(一) 创新驱动发展呼唤科教深度融合

创新驱动发展战略是党中央、国务院重大决策部署,旨在通过科技创新驱动经济社会高质量发展,并用优质科技资源支撑创新人才培养。国家对科技创新和创新人才的需求比以往任何时候都要迫切,山东省委省政府从国家大局与省域需求出发,支持我校(院)率先探索科教融合之路,努力打造科教融合“山东样板”,积累了诸多成功经验。继续保持高举科教融合这面旗帜、用好政策体制优势,实现科教深度融合和高质量发展,就可占据先机和主动,乃至成为全国科教融合的示范和样板,促进校(院)事业迈上新的更大台阶。

(二) 新旧动能转换催生服务地方需求

“十四五”时期,我省仍处在转型升级的紧要关口,新旧动能转换任务依然艰巨,做强做优做大“十强”现代产业优势仍是战略重点。作为传统工科院校,学科专业与行业产业紧密对接,又有科研实力和技术转化作为支撑,在服务山东经济社

会发展和新旧动能转换中可以大有作为，进而以服务 and 贡献来赢得政府支持和事业发展。

（三）教育评价改革彰显创新应用导向

教育评价改革事关教育发展大局，将会系统重塑各种评估评价流程、标准与体系。作为科教融合试点单位和应用研究型大学，坚持服务与需求导向，聚焦应用研究、技术转化与培养应用型人才是我校（院）特色优势。持续推进教育评价改革，有助于统筹协调学科专业建设与服务地方经济社会发展之间的关系，将技术平台与产业资源优势转化为学科专业优势，并在申报纵向项目与政府奖励时具有更大优势，使校（院）在服务山东经济和社会发展中发挥更大作用。

（四）国际形势变化加速高校内涵发展

国际竞争说到底还是人才与教育之争，加快教育现代化建设教育强国是实现中华民族伟大复兴的战略选择。为了应对“卡脖子”风险和实现强国战略，加速高等教育高质量发展势在必行。校（院）在长期办学过程中，计算机科学与技术、轻工技术与工程、海洋科学等学科或领域已具备服务国家重点战略需求的能力，如能抓住时代机遇、通过重点建设打造学科高峰，并以点带面推动整体实力提升，就有望跻身国家一流学科建设高校行列或综合实力进入同类型高校前列。

三、科教深度融合面临的实际困难

必须清醒地看到，与国家一流学科建设高校相比，与建设国内一流、国际有影响的应用研究型大学的目标定位相比，校（院）发展的处境与形势比较严峻，体制机制障碍依然存在，制约科教深度融合的问题逐步显现，主要表现为：

（一）领军人才缺乏制约了学科建设水平

科教融合以来，通过实施“齐鲁科教英才工程”和“3151”人才计划，校（院）引进和自主培养了一批高层次人才和优秀青年骨干，但两院院士、长江学者、国家杰青等领军人才依然缺乏，而依托领军人才组建创新团队是高水平大学提升学科影响力的重要途径，领军人才的缺乏影响了学科建设水平，导致高水平学科相较其他“冲一流”高校仍有差距，如何引育领军人才、提升学科水平依然任重道远。

（二）资源优势尚未充分转化为办学实力

科教融合以来，校（院）各项指标大幅提升，固定资产、科研经费、专任教师等指标甚至位居省属高校前二位。从人、财、物等资源总量看，校（院）已居省属高校第一梯队的前列，但高水平学科、国家自然科学基金项目、高水平科研成果、创新团队等重点指标却在第二梯队徘徊，综合实力相较第一梯队也有差距，投入产出不成比例，如何将资源优势转化成办学实力亟需破题。

（三）融合进程偏慢阻碍高质量发展步伐

科教融合以来，通过成立科教融合学院、实行一体化运营，校（院）在组织机构与资源配置等方面实现了物理融合，但职能、队伍、体制、理念等方面的融合依然进展缓慢，导致学科建设、师资队伍、人才培养、科学研究的合力仍未形成，如何打破体制机制壁垒、突破利益固化藩篱、形成共同发展格局，推动学科专业和理念文化的深度融合仍需探索和加大工作力度。

（四）办学经费尚不能满足快速发展需要

事业发展需要经费支持，“八大行动计划”开展以来，经费缺口逐步显现。与人才团队引育相配套的发展性资金需求就高达9亿，且人员经费与基本运行支出也存在缺口，科教融合专项经费以及我省高校经费拨款方式改革也具有较大不确定性。这些客观情况与变化因素，会制约科教融合进程与深度。

（五）校区布局分散不利于统筹整合资源

校区分散是校（院）事业发展面临的突出问题，不仅增加运营成本，也难以高效配置资源，成为制约科教深度融合的掣肘因素。近年来，虽拟通过置换与货币补偿等方式重点建设长清和彩石校区，部分缓解校舍面积不足的局面，但工作仍进展缓慢，在置换方式与补偿数额等方面存在分歧，亟需相关部门统筹解决。

四、面向2035的总体部署与基本方略

立足当前，放眼长远。基于校（院）的办学特色和建设目标，必须坚持当前发展与长远规划相结合，着眼科教融合的体制与竞争优势，保持足够的战略定力，才能创造更加美好的未来。

（一）发展愿景

坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不忘初心、牢记使命，以立德树人为基本导向，培育和践行社会主义核心价值观，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。力争到2035年，将我校（院）全面建设成为科教融合堪称典范、科技服务优势显著、创新创业特色鲜明、整体实力国内一流、部分学科国际领先的高水平应用研究型大学。

（二）战略步骤

按照五年一个阶段和一次谋划的思路，至 2035 年的未来 15 年，我校（院）将以科教深度融合为主要任务，以转变转化、冲高补短与标杆示范为逐层递进的三阶段战略主线，实施“三步走”战略。

——**转变转化阶段**：到 2025 年，充分利用科教融合政策和资源优势，完成发展方式转变与融合优势转化任务，社会服务与创新创业受到高度重视，办学层次、教育质量、管理水平跃上新台阶，整体实力稳居省属高校第一梯队前列，主要办学指标进入全国百强，全面完成高水平大学和高水平学科建设的各项任务目标，为建成国内一流、国际有影响的应用研究型大学奠定坚实基础。

——**冲高补短阶段**：到 2030 年，实现科教主动融合、全面融合与深度融合，形成目标认同、优势互补、共同发力的科教共同体，科技成果转化能力全面提升，创新创业取得重要进展，部分学科专业达到国内一流水平，若干专业通过国际评估或专业认证，多数学科专业的办学条件与水平位居省属高校前列，初步建成为国内一流、国际有影响的应用研究型大学。

——**标杆示范阶段**：到 2035 年，全面收获科教融合成果，科教融合成为山东标杆与国家典范，社会服务能力与贡献遥遥领先，创新创业做法与成果享有较高美誉度，在人才培养、科学研究、社会服务、国际交流合作、治理体系与能力建设等方面走在全省前列，全面建设成为国内一流、国际有影响的应用研究型大学。

（三）基本方略

——坚持“四个不变”：即建设应用研究型大学的办学定位不变，推进科教融合的特色发展道路不变，维护“双轮驱动”的总体发展格局不变，强化统一领导与统筹发展的体制机制改革方向不变。

——筑牢“四个高地”：即与省委省政府支持政策相适应的科教融合育人高地，与一流大学建设目标相适应的特色学科高地，与我省现代优势产业集群相适应的科技创新高地，与国际合作现有优势和基本趋势相适应的开放发展高地。

——注重“四个结合”：即提升办学层次与优化学科专业布局相结合，推进一体化发展与鼓励自主创新相结合，推进双高建设与服务社会需求相结合，加强党建示范单位建设与激发改革发展内生动力相结合。

五、“十四五”时期的基本构想与发展目标

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神。全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，牢固树立人才培养在校（院）工作中的中心地位。全面对接省委省政府决策部署和山东省“八大发展战略”与“双高”建设方案，以校（院）党代会提出的“五个必须”（必须坚持党的全面领导，必须坚持立德树人根本任务，必须紧扣国家和山东省战略需求谋篇布局，必须坚定不移推动改革创新，必须坚持人才强校战略）为行动纲领，立足新发展阶段，坚持新发展理念，深入推

进科教融合，加速治理体系与治理能力现代化建设，争取早日建成国内一流、国际有影响的应用研究型大学。

（二）总体思路

“十四五”时期，以科教融合为主要任务，以融合优势转化与发展方式转变为核心战略主题，聚焦重点难点，分类施策与分步实施相结合，牢固确立“四个坚持”、力争促成“四个转化”、全力实现“四个转变”，齐心协力谋大事、解难事、办实事。

——确立“四个坚持”：即坚持把立德树人、科教强鲁作为根本任务，坚持把队伍建设、科教融合作为优先事项，坚持把改革创新、追求卓越作为动力之源，坚持把党建领航、共享发展作为根本保障。

——推进“四个转化”：将政策红利优势转化为创新发展优势，将资源平台优势转化为人才培养优势，将科技创新优势转化为学科竞争优势，将社会服务优势转化为综合办学优势。

——实现“四个转变”：从外延式增长向高质量发展转变，从赶超型整合向示范性融合转变，从行政改革主导向资源配置引导转变，从各自为战向共享与统筹推进转变。

（三）发展目标

——办学层次实现新跃迁。获批博士学位授予单位，一级学科和专业学位博士点达到5个以上，一级学科和专业学位硕士点达到30个，在校（院）研究生规模达到5000人以上，为建成应用研究型大学奠定坚实基础。

——科教融合展现新面貌。按照“能融则融、能合尽合”的原则，对相同或相近学科领域的学院和研究所进行一体化整

合，推进 16 个科教融合共同体建设，完善“一套班子、两块牌子、多种职能”的运行机制，全面完成科教融合 2.0 阶段建设任务。

——**人才培养实现新提升。**以培养一流毕业生为根本任务，推进“教学、科研、实践、转化”四位一体的育人模式，培养“基础扎实、素质全面、具有创新精神和实践能力”的高素质应用研究型人才。本科生源质量明显跃升，国家级学生竞赛获奖数翻番，本科生升学率达到 30%，总体就业率达到 95%，毕业生平均薪酬年增幅 10% 以上。调整优化专业布局，专业总数控制在 60 个左右，新增 5 个国家级一流本科专业和 4 个省级一流本科专业，10 个专业通过工程教育专业认证。大力培育国家级教学成果奖和实验教学示范中心，力争实现突破。构建完善“本—硕—博”完整的人才培养体系，研究生教育规模和质量实现双提升。根据全国研究生教育大会精神，聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素，健全分类多维的质量评价体系，加强研究生教育质量监测，切实提高研究生培养质量。

——**科学研究取得新突破。**新增国家级科研平台 2 个，省部级重大科研平台 5 个。新增国家级科研奖励 4 项，纵向科研项目获批经费突破 7 亿，攻克若干产业“卡脖子”关键核心技术，产出一系列具有重要影响力的高水平科研成果。

——**学科建设迈上新台阶。**第五轮学科评估力争取得好成绩，为第六轮学科评估力争 3A 和 6B 的成绩奠定基础。ESI 排名进入全球前 1% 的学科达到 7 个。2 个学科具备国家一流学科水平，5 个学科成为山东省高水平学科。

——**人才队伍呈现新亮点。**年均新增3名国家级高层次人才（含青年项目）和15名省级高层次人才（含青年项目），国家级荣誉称号人选取得新突破，实现重点学科与一流专业由省部级以上人才领衔团队全覆盖。专任教师规模不断提升，获得博士学位专任教师比例达到80%以上，境外获得博士学位教师达到10%左右。

——**社会服务再创新辉煌。**科研成果转化和技术转移实现重大突破，年均自然科学类横向科研项目到账经费突破4亿元，年均人文社科类横向科研项目到账经费突破2000万元。建设和完善知识产权运营平台和体系，新孵化高新技术企业50家，成果转移转化、社会培训、社会捐赠等其他收入实现大幅度提升。

——**开放办学迈出新步伐。**国际化办学及国际科技合作项目继续保持省属高校领先地位，国际化师资和学生队伍稳步增长，国际合作领域不断拓展，更深层次更大范围扩大开放办学，为山东省及国家对外开放战略贡献力量。

——**条件保障达到新水平。**开源节流、增收节支，推动各项工作提质增效，确保教职员工薪酬分配合理增长。统筹校区规划整合建设，全方位保障教育教学拥有良好环境。

——**治理体系激发新活力。**依法治校（院）全面推进，深入推进校院两级管理体制改革，释放基层活力，办学主体地位和能力显著增强，防范化解重大风险体制机制更趋完善，构建形成具有科教融合特色的现代大学内部治理制度体系。

——**党的建设取得新成效。**党的全面领导落到实处，从严治党主体责任、监督责任落实机制健全，党组织的凝聚力和战斗力进一步增强，思想政治教育工作实现全方位覆盖，“三全育

人”成效显著。在各项思想政治荣誉获奖上取得标志性突破。

六、以发展为要务，全力完成十大建设任务

（一）坚持目标导向，加强高层次人才与管理队伍建设

坚持党管人才，牢固树立“人才是第一资源”发展理念，贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造方针，深化人才发展体制机制改革，构建多元化人才培养体系，建设具有国际竞争力的人才新高地，大力营造有利于引才、育才、用才、聚才的良好生态，打造一支“规模适度、结构合理、德才兼备、富有活力”的人才队伍，以人才质量带动校（院）高质量发展。持续实施高层次人才引进和支持计划，重点引进培育具有影响力的高层次领军人才、支撑学科发展和实施重大科研任务的学科带头人以及有潜力的青年拔尖人才。健全人才梯队培育机制，建设一支由国家级、省级重点人才组成的高层次领军人才队伍。对标国内同类高校的博士点学科，实现每个博士点申报学科的带头人均由国家级影响力的高层次人才领衔，每个学科方向至少由省级影响力的高层次人才领衔，且在人才队伍整体质量上超过相关对标高校学科水平。

优化人才资源配置方式，坚持以学科为引领，推动重点项目、平台、人才、资金一体化支持。实行分类评价，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。健全人才流动和退出机制，强化准聘制和考核管理。构建人才激励体系、薪酬体系，多举措激发人才创新活力和内生动力。加强师德师风建设，努力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，以优良的教风促进优良学风的形成。关注青年人才成长，加强教师培训，提升教学科研创新能力。加

强产教融合，贯通教学、科研队伍“双职能”，开启人才培养“双引擎”，实现服务社会“双驱动”。

坚持德才兼备的选人用人导向，注重在实践中培养、发现和使用干部，进一步完善能上能下的干部任用机制。健全考核评价、管理监督、激励保障制度，加强各级领导班子能力建设，改进后备干部选拔培养，大力选拔培养使用年轻干部，拓展岗位交流和对外输送渠道，加快建设适应国内一流大学建设需要的党政管理骨干队伍。探索岗位分类管理机制，优化岗位设置和考核办法，构建完善管理培训体系，促进管理人员、专职辅导员、专职组织员的综合能力提升，全面提高党政管理和学生工作水平。探索高层次专业型人才选聘与管理制度，进一步提高党政管理干部的专业化水平，构建完善管理干部职称、职务、职级并行的多元发展通道，有效激发干部队伍的活力与动力。

（二）深化科教融合，提升专业建设与科研实践育人成效

根据山东省经济和社会需求，按照新工科和新文科建设要求与一流专业建设标准，进一步加快专业布局优化调整，建立以学科水平为基础、以社会需求为导向、以教学质量和就业质量为依据的专业设置、改造、退出的动态调整机制。深入贯彻“把专业建在优势学科上”的理念，以教学科研团队建设为抓手，加强学科、学位点、专业的一体化建设，加强一流专业、优势专业和特色专业建设，进一步改造升级传统专业，拓展传统专业内涵，努力提升各专业优势特色。

深入推进科教融合学院建设，搭建科教协同育人载体，打造特色鲜明的人才培养机制，将科学院的科研平台、科研项目、成果转化等优质资源融入到人才培养中，通过“教学-科研-转

化-实践”四位一体协同培养模式，进一步提升科研实践育人成效，提升人才培养质量并塑造形成品牌。发挥二级学院、研究所（中心）、山科集团优势，探索与地方政府部门、企业合作，加快建设一批现代产业学院，完善校企合作办学动态调整机制，建立完善“产学研用”一体化协同育人机制。

（三）优化办学结构，扩大博硕授权点数量与研究生规模

对标山东省“冲一流”大学建设要求，结合校（院）现有办学资源实际，坚持内涵提升与规模扩大并重，培育新兴和交叉学科学位点，扩大学位点规模，进一步优化学位点结构布局，大力拓展现有学位点数量。按照“十四五”末研究生与本科生比例达到1:5的要求，优化调整招生结构，积极争取研究生招生指标，努力扩大研究生在校生规模。建立学位授权点的提前预警、引导退出和统筹增列机制，优化校（院）学位授权点存量结构，实现研究生教育的转型发展、内涵发展、特色发展和创新发展。

建立以“服务需求、提高质量”为导向的研究生招生资源配置机制，招生计划分配向重点学科、重大科研绩效、高层次人才、高培养质量倾斜。根据不同学科、学位类型的特点，制定各学位点的学位标准，建立科教结合、产学研结合的研究生培养机制，实现专业学位和学术学位研究生教育协调发展。同时，按照专业型、学术型的分类和硕士、博士分层标准，强化研究生的产出导向评价机制。提高学位申请门槛，指导强势学科、学院，制定高于校（院）标准的学位申请条件，提升研究生的创新能力科研产出质量。

（四）提升学科意识，深化科教融合提升学科建设水平

坚持“以一流为目标，以学科为主线，以绩效为杠杆，以改革为动力”的原则，调整优化学科结构，在现有工学优势学科基础上，加强理学、管理学、艺术学等学科布局，加强对数学、物理、化学等基础学科的倾斜支持，促进新兴学科和交叉学科的发展，构建一流大学的骨干学科架构。凝练学科发展方向，提升学科建设的整体水平，促进学科协调发展，若干学科达到国内一流学科水平。瞄准国家和山东省重大发展战略需求，按照学科、科研、人才、基地四位一体的建设思路，谋划学科发展方向，创新发展机制，强化建设绩效，重点建设计算机科学与技术、轻工技术与工程学科群，努力打造一批国内一流的学科高峰；尊重学科特点，遵循学科发展规律，分类设置建设目标，建立学科分类建设和动态调整机制，全面提升学科服务重大需求和重点行业的能力和水平。

进一步巩固和提升处于省内领先、国内先进学科的地位，强化优势特色学科的建设，积极培育有较好建设基础的学科，扶持有一定建设基础和发展潜力的学科，夯实若干薄弱学科的发展基础。围绕国家和山东省技术进步的的重大需求，积极培育网络空间安全、海洋科学等新兴学科，打破院所壁垒，组建跨学科团队，建设一批问题导向的跨学科综合交叉平台，大力培育人工智能、集成电路科学与工程、保密等交叉学科或领域，营造学科交叉的文化氛围。实施学位点动态调整，进一步优化学位点结构。

（五）面向战略需求，强化和拓展重大科技平台优势

按照“科学与工程研究、技术创新与成果转化和基础支撑

与条件保障”三类科研平台布局，进一步完善和充实科研平台体系，以科研平台为抓手，推动学校、科学院科教融合发展，提升自主创立能力和源头创新能力，提高服务经济社会水平；完成科研平台体系优化整合，在信息、海洋、材料等领域谋划建设一批国家级科研创新平台；根据学科布局，本着强优势补短板的原则，积极做好山东省实验室建设，新建一批山东省技术创新中心、山东省重点实验室和山东省工程研究中心等省级科研平台。适应国家科技体制改革和创新体系建设的要求，大力建设发展新型研发机构。

继续加大“超级计算”大科学工程、超算互联网工程的实施力度，深入实施智慧海洋工程，继续做大做强海洋物联网。深化“政产学研”合作，进一步完善科技成果转移转化体系，打造国家级大学科技园；建立科研平台动态调整退出机制，促进方向相近的科研平台强强联合，争取更好层次资源，对于一些创新能力较弱、与产业发展不紧密、成果产出较少、人员结构不合理的平台进行优化整合，减少科研平台数量、提高科研平台质量，大力推进科研平台的实体化建设。

（六）依托优质资源，做大做强科教服务与成果转化

加强科技创新体系建设，促进学术组织重构，积极开展前沿性创新研究，提升科研质量和学术研究品味，重视颠覆性技术创新，加快科技成果转化。加快凝练各学科人才队伍和研究方向，以科教产融合专项为抓手培育一批基础研究团队、实施一批重大创新任务，逐步构建与一流学科和博士点建设相匹配、特色鲜明的研究体系；围绕山东“十强”产业着力开展联合攻关，突破一批“卡脖子”关键共性技术。广泛开展军民融合关

键技术攻关，研发一批军民两用先进技术与装备；在新信息、新能源、新材料、轻工技术、智能制造、海洋装备等重点优势领域聚焦重大科学课题，开展具有应用前景的基础研究，力争在源头创新方面有较大突破。

以“高水平、强辐射、重效益”为出发点，将高水平大学和高水平学科建设与推动经济社会发展紧密结合，不断优化社会服务布局，构建学科链、创新链与产业链互联互通的成果转化体系；完善基础研究、应用研究、成果转化为一体的链式协同机制，推动产业转型升级和战略新兴产业发展；深化科技成果转化三权改革，完善奖励激励政策，统筹协调成果转化管理服务职责，破除多头管理壁垒；发挥山科控股成果转化投资孵化平台优势，加快科技企业培育孵化，加大“放管服”力度，推动权属企业高质量发展。

（七）完善育人体系，确保党建思政工作走在全省前列

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，坚定社会主义办学方向，牢牢把握立德树人的根本任务，不断加强党的领导和党的建设，努力推动校（院）事业高质量发展。深入贯彻全国教育大会、思想政治工作会议和研究生教育会议精神，牢固树立人才培养的中心地位，牢牢把握“九个坚持”的实践要求，着力推进“全面实施一流人才培养工程，更高质量培养创新创业人才”重点工程，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。坚持以政治建设为统领，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导全校师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记“国之大者”。加强青年教师队伍思

想政治建设，优化党员队伍结构，增强党建的组织力。构筑大思政工作格局，充分发挥马克思主义学院、基层党组织在思政课教学中的主体意识和堡垒作用，形成教育合力。

依托山东省高校课程思政研究中心，成立专门研究机构，深化理论研究，从全员育人的高度构建思政课程、专业课程相结合的教学体系。加强相关教学研究项目建设，发表高水平研究论文，提升研究成果水平，选树一批具有导向性、代表性、引领性的示范课程，认定一批课程思政教学名师和团队。完善“三全育人”体系，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，修订本科人才培养方案，将课程思政全面融入人才培养方案和课堂教学全过程，并列入课程与培养要求对应关系矩阵，争创国家级立德树人标杆高校。

（八）加强双创教育，用足用好产学研用一体化平台资源

坚持创新引领创业基本方向，立足高水平创新创业活动，加强学生创业精神培养，鼓励学生积极开展基于科研成果的创业活动，以创新创业教育提升人才培养质量为突破口，把创业教育与科研成果转化充分结合起来。强化校内创新创业载体建设，建设一批富有实战功能的创新创业实训平台。做实做强创新创业学院，逐步完善课程、培训、大赛、实践、孵化、融资等相互衔接的创业教育体系，逐步整合创新创业教育资源。不断完善和落实创新创业教育激励政策、创新创业团队和项目支持政策以及创新创业成果转化和评估政策等。充分挖掘山科集团等产学研合作平台的孵化功能，形成课内训练和校外实践相结合的一贯式育人模式，塑造创新创业教育的工大特色和品牌。

以创新创业学院为主体，聘请校外创业成功者、企业家、

风险投资人等担任创新创业课程主讲或指导教师，建立专兼结合的创新创业导师队伍，形成优秀创新创业导师人才库。实施创新创业教学、实战训练、指导帮扶、孵化培育，打造“创业学院、创客空间、孵化基地”三位一体的创业人才培养特区，全方位、全过程系统提升学生的创新创业意识和能力。依托实验教学平台、科研平台和校外实践基地，搭建多层次多类型创新创业实践教学平台，开展创新创业训练计划项目、竞赛项目等，激发学生的创业兴趣。

（九）统筹涉外事项，提高国际合作办学质量与效果

主动适应高等教育国际化发展趋势，坚持“以国际影响推进国内一流”的发展道路，以有效合作、深度合作为重点，建立考核联动机制，把国际化融入人才培养、学科建设、队伍建设和科学研究中。根据不同学科的特点和需求，分层次、有侧重地实施包括引智创新基地培育专项在内的多类别引智项目，在聘请政策上引导向高水平专家倾斜，同时为争取国家各类人才项目、引智项目等储备力量。根据学科建设的规划布局和现有基础，在学术交流、项目研究、平台共建等方面实质性推进国际科研有效合作。

以建设国际科技合作平台、实施重要国际科学研究项目和培养科技合作创新人才为重点，形成稳定的国际研发团队；聚焦关键共性技术研发，通过国际合作产出创新成果；提倡集“科学研究、人才培养、技术创新、成果转化及产业输出”于一体、“人才、项目、平台”相结合的系统性合作模式，促进尖端科研“引进来”和高新技术“走出去”，发挥校（院）在“一带一路”建设中的应有作用。支持现有国际合作办学项目提高水平，

加大引进外方优质教材、课程、师资力量，提升消化吸收融合水平，努力形成标志性合作办学成果，不断提高国际化办学水平。

（十）强化品牌建设，全面提升社会声誉与核心竞争力

统筹校（院）内研究力量，加强对办学实践的理论研究，在前期课程思政、科教融合等办学实践基础上，加强对办学经验的总结与提炼，凝练高水平的研究成果，提升研究的理论水平和宣介层次，在品牌塑造方面逐步实现由省内示范向全国知名过渡；凝聚外部专家学者智慧，成立发展战略咨询委员会，通过定期召开咨询研讨会、组织专家学者论坛的形式，对校（院）发展进行支持与指导，并逐步扩大校（院）品牌影响力；积极凝练校（院）办学理念与办学特色，充分发挥科教融合的独特和先机优势，打造成为全国科教融合的理论创新发源地和实践创新试验田，不断扩大品牌的知名度和美誉度，最终形成“以特色促发展、以发展创品牌、以品牌树声誉”的良性互动格局。

七、以绩效为准绳，着力推进十大改革事项

（一）高举科教融合旗帜，全面推进人才培养模式改革

科教融合的初衷在人才培养，科教融合的归宿为人才培养，科教融合的立足点和创新点仍然是人才培养。要充分发挥校（院）紧密对接产业、服务行业的优势，继续落地落实由“二级学院、研究所（中心）、山科集团”组成的全链条、“教学、科研、实践、转化”一体化的人才培养模式。不同专业分别采取“2+2”“3+1”等两段式人才培养模式，前一阶段由教学单位主导、研究所参与开展“通识教育课+专业基础课”的课程教学；后一阶段由研究所专业科研团队主导建设“专业方向课+特

色实践课”的专业课程体系，形成更加科学合理的“产学研用一体化”人才培养体系。在科教融合学院试点基础上，逐步扩大科教融合专业培养规模，争取让更多的学生能够享受到改革红利，显著提升人才培养质量。

坚持科教协同育人，努力将校（院）突出的科研优势、平台优势转化为人才培养优势，探索创新本科生以及研究生教育的培养模式，形成科教合力。着力建设研究生培养优质公共平台及产教、科教融合联合培养基地，提升实践创新能力，联合行业企业探索“专业学位+能力拓展”育人模式。构建教学实验室、科学研究平台、校外高水平基地相融合的科教实践创新体系，加大重点实验室和高水平科研平台对本科生的开放力度。凸显科研育人特色，探索基于研究的学习，加强载体设计和项目规划，让更多学生通过高水平科研项目进行知识学习和创新能力培养。充分利用政府、企业或重点单位的智力资源和科技资源，结成实践育人发展共同体。

（二）优化调整机构设置，巩固和彰显科教融合体制优势

进一步提升履职能力和行政效能，实现统筹科教资源、发挥最大效益的目标，对党政管理部门和教学科研单位进行全方位的优化调整。按照“结构合理、功能齐全、职责分明、运转高效”的要求，以加强党的全面领导为统领，以校（院）治理体系和治理能力现代化为导向，以推进校（院）内设机构协同高效为着力点，持续深入推进校院两级管理体制变革，破除制约改革发展的体制机制弊端，使机构设置更加科学、职能更加优化、监督更加有力、运行更加高效，为校（院）改革发展目标的实现提供坚强有力的制度保障。

党政管理部门层面：按照“按需设岗、精简高效、服务至上、统筹协调”的基本原则，综合考虑各部门承担的基本职能、内部领导体制特点、组织运行实际需要等因素，对职能相近、职责交叉的部门进行重新整合，努力实现管理服务部门的专业化、规范化、科学化。同时，通过机构组织集成化、不断完善“能上能下、能进能出”的用人机制，按照工作任务量、工作饱和度，完善人员编制管理方式，逐步实现机构和人员的合理配置。明确责任，严格绩效管理，加强日常工作考核，建立健全奖优惩劣制度，着力提高业务效能，最大限度调动管理服务人员的主动性、积极性、创造性。

教学科研单位层面：以提高学科建设水平和提升人才培养质量为主线，参照研究型大学的教学科研单位设置模式，明确研究所（中心）及其科研团队的学科领域，按照一级学科来组建新的科教融合共同体，构建应用研究型大学应有的组织架构，实现教学科研单位的有机融合、一体发展。通过整合学科领域相近的科研单位和二级学院，构建“一套班子、两块牌子、多种职能”的一体化运行机制。新的一体化单位，教学资源与科研资源共享公用，高层次人才队伍同时兼具教师与科研人员双重身份，共同服务于人才培养、科学研究和学科建设。

（三）强化人员引聘管理，兼顾人才需求与编制总量控制

坚持“学科+团队+人才”配置模式，兼顾人才需求与编制总量，优化人才引进计划，探索建立科教一体化人才引进、管理和支持机制。加大对领军人才的引育力度，强化人才对学科的引领作用；加大优秀青年人才引进力度，促进青年人才将个人发展融入学科和团队建设；加大博士后培养力度，加快推动博

士后青年人才集聚；加大对学科急需的海外“高精尖缺”人才引进力度，探索国际化人才引进、评价机制。坚持直接引才和柔性引才相结合，秉承“不求所有、但求所用”理念，柔性引进、用好人才。加大人才政策宣传，持续举办“贤聚齐鲁”等引才专场活动，积极拓展海外重点地区的人才资源，多措并举引进人才。

落实中央关于在人才评价中“破五唯”的要求，建立健全科学的人才综合评价机制，突出创新能力、实际贡献等评价导向，分类制定学科人才引进政策，实施“一学科一政策”，提高人才引进的精度与质量。进一步完善人才工作流程和标准，建立更加规范、有序、高效的人才引进程序，提高人才引进效率。探索完善“准聘—长聘”制度，加强引进人员的合同管理与聘期考核，建立“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的岗位动态管理机制。

（四）加强人员岗位管理，实现绩效考核与分配紧密挂钩

坚持“以岗定薪、责薪一致、按劳分配、优绩优酬”原则，建立岗位设置、聘任和考核一体化机制，强化对照上岗条件、目标任务的任期考核；出台教师绩效考核办法、绩效津贴分配和收入分配制度，构建以岗位为核心，以水平、业绩和贡献为要素的绩效薪酬体系，体现多劳多得。实行岗位绩效拨款机制，坚持个体考核和团队评价并举，鼓励团队合作与协同创新；积极探索协议工资、年薪制等多种分配形式，做好校内人才与引进人才的平衡衔接，形成公平、合理、规范的薪酬阶梯；以业绩成果和工作实效为分配要素，完善学院收入自主分配的机制。

深入探索符合校（院）发展需求的专业技术岗位评聘办法，

建立科学合理的业绩考核评价机制；继续推进绩效工资改革，完善薪酬分配办法，激发教师与二级单位干事创业活力，建立公平合理、优劳优酬的薪酬激励制度。同时，对现有教学科研人员进行绩效分析，对连续不能完成聘期任务的人员实行低聘或转岗分流，真正实现“能上能下、能进能出”的岗位管理机制。

（五）完善人员分类管理，提高专业技术岗位评聘标准

深化“定位、分类、考核、薪酬”四位一体的人员分类管理改革，健全各类人才队伍发展机制，重点完善各类入职标准、晋升通道、薪酬管理等制度，建立多维度的人才发展机制。形成以教育教学能力和学术创新能力为核心的教师评价机制；以科技创新和服务能力为核心的专职科研队伍评价机制；以行政执行力和服务满意度为核心的管理服务队伍评价机制。

充分发挥专业技术岗位评聘制度的指挥棒作用，优化专业技术岗位评聘的评价、激励和导向机制。按照建设一流大学的基本标准和对标高校的基本要求，提高专业技术岗位评聘标准和基本门槛，形成以人才培养为核心，以品德、能力和业绩为导向，评价科学、规范有序、竞争择优的评聘机制，通过专业技术岗位评聘的导向和约束作用，提升教师的科研产出能力。

（六）优化资金资源配置，充分激发竞争活力与内生动力

坚持量入为出，坚持以收定支、收支平衡，优化支出结构、不列赤字的原则，按照“保民生、投重点、促绩效、压一般”的要求，以提质增效为重点，努力实现科教融合在更高层次上的规模、速度、效益平衡，推动高质量发展。建立绩效管理与预算安排挂钩的机制，强化绩效评价结果的刚性约束。通过优

化资源配置，集中更多的优质办学资源，优先保障发展目标中急需解决的问题，用以保障学科建设、专业建设、人才引进、平台建设、科学研究、国际合作和师资队伍建设等重点工作。

要统筹规划，盘活存量，做优增量，坚持全校一盘棋，集中财力办大事；坚持花钱问效、无效问责，加快推进预算绩效管理，提高资金使用效益。教学科研单位层面，实施预算绩效评价与结果反馈运用，注重绩效引导与竞争分配，实现预算管理由“投入型”向“绩效型”转变，充分发挥经费投入的杠杆作用，提升资金配置效益，从源头上解决绩效理念缺乏、绩效评价机制欠缺以及重投入、轻产出的问题，形成“以产出换投入，以绩效评优劣”的良性循环。

（七）构建文化融合机制，加快推进科教深度融合进程

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为统领，以弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为主体，以强化办学理念、科学精神和人文情怀为关键，切实增强文化自信，不断加强精神文化、制度文化、环境文化、行为文化等文化体系建设，努力构建体现科教融合特色、符合时代特点、满足师生员工发展需求的大学文化，为建设国内一流、国际有影响的应用研究型大学提供精神动力和文化支撑。

要坚持历史传承与创新发展相结合、科学精神与人文精神相融合、共性文化与个性文化相协调，紧紧围绕校（院）发展目标与定位，通过精神文化、制度文化、环境文化、行为文化建设，努力构建境界高雅、底蕴深厚、开放包容、和谐向上、特色鲜明的文化体系，彰显文化育人功能。到“十四五”末基

本实现“办学理念引领作用明显、大学精神凝聚作用突出、文化设施保障作用有力、文化品牌影响力显著提高、师生文化素养明显提升”的建设目标，打造科教融合大学文化的“山东样板”。

精神文化建设方面，要强化思想政治工作，凝练办学理念，传承校（院）史文化，加强廉洁文化建设，注重网络文化建设，同时积极推进各单位特色文化建设。制度文化建设方面，要加强治理体系建设，健全民主管理机制，完善典仪制度，构建荣誉体系，深入挖掘、广泛宣传、大力表彰在教书育人、科研创新和成长成才等方面的先进典型。环境文化建设方面，要完善形象标识系统，建设特色文化景观，开发文化创意产品，提升校园公共服务质量。行为文化建设方面，要加强学风建设，强化师德师风建设，丰富校园文化活动，打造文化活动品牌，全面深化精神文明建设。

（八）拓展拓宽筹资渠道，多方合作汇聚优质办学资源

大力拓宽筹资渠道，努力汇集各方资源，强化资金统筹力度，提升一流大学建设的资源保障能力。积极争取各级政府的经费投入。通过服务国家、社会重大需求拓宽资金主渠道，最大范围地争取上级教育经费、科技经费、基本建设经费以及其他专项经费等。争取国家重大项目支持，提高校（院）的科研经费总量，增加人文社科经费的比重。全面融入山东省“七个走在前列”“九个强省突破”战略，利用创新平台集聚社会资源。

瞄准国家重大战略需求，结合区域经济发展的需求，在现有各类平台的基础上，依托重点学科，建立创新平台。平台建设以市场为导向，通过有竞争力的薪酬制度和管理运营模式，

形成一支主要从事技术研发与市场转化的专门队伍，致力于引领行业技术创新，从而获得行业和市场的资金支持。充分发挥科技产业的反哺作用，加强校（院）产业资产运作，实现校（院）科技产业“孵化-培育-退出”的良性循环，形成“校（院）支撑产业、产业反哺校（院）”的可持续发展机制，获得收益用于培育新的科技成果或者弥补办学经费的不足。

（九）调整校区功能布局，大力优化拓展办学与发展空间

根据校（院）战略发展需要，按照“有利于学科集群发展需要、有利于创新人才培养需要、有利于资源优化配置需要”的原则，遵循济南校区“融合提升”、菏泽校区“调整完善”、青岛基地“拓展优化”、威海遗址“回归寻根”的基本思路，调整和完善各校区功能布局。推动各办学主体优化战略布局、提升发展能力、加强协同创新，形成错位发展、功能互补、资源互通、追求卓越的战略生态，充分发挥优质办学资源的辐射作用，探索与引领未来科教融合的格局调整和改革发展。

济南按照一体两翼的布局模式，明确长清校区、千佛山校区、彩石校区的功能定位，济南市其他办学地点则根据发展需要逐步置换，通过资源的优化调整配置，提升办学效益与拓展办学空间；青岛依托海洋仪器仪表研究所（海洋学院），充分利用青岛上合示范区的资源，扩大高年级本科生和研究生规模，逐步实现产学研合作基地人才培养功能的完善；菏泽根据菏泽校区和菏泽分院一体化建设的要求，结合菏泽经济社会发展需求，积极拓展学科专业，逐步完善功能并实现校区的整建制发展。

（十）完善闭环管理体系，压紧压实事业发展主体责任

继续推行“目标导向、结果检验”的闭环管理体系，坚持目标导向，就是以实现目标为方向，持之以恒、一步一步地朝着既定目标奋斗前行；坚持结果导向，就是以工作成效为标准，以实实在在的业绩接受检验、评判工作。在宏观管理层面已经形成的“任务制定—指标下达—督导考核—结果使用”闭环管理体系基础上，以目标管理责任制为抓手，探索建立新的“目标制定—目标实施—目标考核—结果反馈”闭环管理系统。

建立完善闭环管理运行机制，加强各环节的规范化管理。目标制定环节，加强论证决策和定责授权，提高目标制定的前瞻性和规范性；目标实施环节，加强咨询指导与协商分解，提高指标下达的科学性和合理性；目标考核环节，明确考核标准与考核方式，提高考核结果的真实性与准确性；结果反馈环节，以事实和数据为依据，及时反馈考核结果，并将考核结果与收入分配挂钩、与干部使用挂钩。通过建立完整的系统和流程，综合运用行政手段、经济手段、调节手段、激励手段等，构成一个完整的、连续的闭环循环系统，进而压紧压实目标任务，形成强大发展合力，推进科教深度融合发展。

八、以共享为宗旨，切实增进师生员工民生福祉

坚持尽力而为、量力而行，从师生最关心的问题做好、从师生最期盼的事情干起、从师生不满意的地方改起，着力解决师生最关心最现实的利益问题，让广大师生共享校（院）发展成果，不断增强师生的获得感和幸福感。

（一）推进智慧校园建设，提供高效便捷服务

按照智慧校园建设的总体要求，充分利用超算中心的技术、

平台优势，对校（院）人财物数据进行全面整合，搭建可视化数据平台，为师生提供高效、安全、便捷的信息化服务；健全完善教学管理平台、在线教学平台，升级改造多媒体教学设施、加快推进智慧教室建设，对校（院）网站、业务系统、网络资源进行整合，打造统一的云计算平台，为教学科研提供服务；建设师生一体化服务平台，包括网上办事大厅和实体师生服务中心，打造线上线下互补、人工自助配合的综合服务平台，让信息多跑路、师生少跑腿，降低师生办事的时间成本。

（二）加强校园综合治理，营造优美舒适环境

校园环境作为校（院）建设工作的重要组成部分，是校（院）整体面貌和外在形象的表现，是全校师生工作学习的物质载体。要根据各校区的总体布局和功能定位，从提高人才培养质量、改善民生的重要高度出发，按照绿色校园建设要求，积极推进“平安、整洁、和谐、绿色”四位一体的“美丽校园”的建设。注重校园自然环境和人文环境的有机融合，人文景观和自然景观合理搭配，加大校园环境整治力度，启动水景系统建设，逐步改变校园面貌。加大校园绿化、美化、净化建设力度，建成布局合理、功能先进、环境优美、风格独特的现代化校园。创新校园建设规划理念，由过去注重单体建筑到重视户外空间配套建设，从追求视觉效果到强调使用功能，从满足功能到充分考虑使用者的需要和体验转变。

（三）改善学习生活环境，提高师生幸福指数

重点改善基本办学条件，细化各校区和各区域的功能定位，充分利用各校区的土地资源和办学设施，进一步提高综合办学效益。大力推进长清校区、彩石校区的教室、实验室、学生宿

舍等项目建设，积极推进教室空间设计和内部设施改造，加强校园公共服务体系和体育场所建设，打造一批能够为师生充分互动交流提供条件的生活、学习、工作的公共服务平台。改善教师办公环境，启动教授（专家）工作室建设，逐步为高层次人才、高职称人才、青年拔尖人才等配备专门的工作室；改善学生的学习环境，逐步降低大班制授课比例，通过内部挖潜和技术手段，逐步解决自习室资源严重短缺问题；启动学生宿舍标准化建设和改造项目，逐步改善当前的学生住宿条件，逐步实现由8人间为主，向6人间和4人间为主过渡，为学生创造多样化、优质化的住宿环境。

（四）健全长效帮扶机制，服务学生成长成才

为毕业生搭建精准供需信息对接平台，充分地利用“互联网+就业”新模式，针对毕业生不同特点和需求，送政策、送指导、送信息；精准开展对接活动，分层次、分类别、分行业举办校园招聘活动。同时建立精准就业创业指导体系，健全完善困难学生就业帮扶体系，做好就业服务和跟踪服务，确保困难群体就业一个不能少、一个不能掉队。以“努力提高工作透明度及服务质量、努力把党和国家的资助政策落到实处、努力提高资助育人工作精细化水平”为目标，以精准资助和资助育人为主线，坚持以生为本，立足学生需求，积极打造帮困助学多维资助体系，保障每一个学生不因家庭经济困难而辍学。

（五）推进后勤管理改革，提升服务保障质量

坚持后勤社会化改革方向，着眼于提升后勤保障能力和服务质量，通过优化资源配置，提高管理水平，降低保障成本，构建“职责明确、机制灵活、工作高效、分配合理”的新型后

勤运行机制和保障体系。加强水电气等能源与资源的规划、建设和维护，保障教学、科研正常运行，保证师生工作生活的需求；开展对土地、房屋、设备、设施和水电等能源资源精细化管理，加强成本与效益的评估，努力建设节约型校园。深化后勤运行保障体制改革，加快后勤经费核算、薪酬分配、风险防控等体系建设，推进后勤社会化进程。统筹兼顾各校区，重点做好餐饮、动力、物业、班车、校园运行和公共卫生防疫等保障工作，为师生提供安全、卫生、舒适的生活环境和满意服务。

（六）实施安居乐业工程，解决教师后顾之忧

做好人才安居工作是实现人才进得来、留得住的重要服务保障。充分利用山东省和济南市人才引进相关政策，协助新进职工做好无房补贴、租房补贴、购房补贴及济南市人才公寓申请等相关手续流程，解决人才引进过程中的阶段性需求。充分发挥教师工作部、工会等机构的作用，及时了解和掌握教职工的所思所想所需所困，真诚地为其提供力所能及的关心和服务，调动各方力量解决好子女入托入学等实际困难，为教职工搭建舞台、创造良好的工作生活学习环境。

（七）稳步提升职工待遇，发挥薪酬激励作用

完善教职工收入稳步增长的长效机制，实现教职工个人发展与校（院）事业整体发展同步、教职工收入增长与校（院）办学实力提升同步；充分发挥市场机制作用，通过稳定提高基本工资、加大绩效工资分配激励力度、落实科技成果转化奖励等激励措施，促进职工收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系，形成知识创造价值、价值创造者得到合理回报的良性循环，构建体现增加知识价值的收入分配机制。

（八）健全师生荣誉体系，增强爱校荣校意识

加强完善校（院）荣誉体系建设，通过评奖评优、鼓励先进、树立典型等方式，进一步调动广大教职员员工干事创业激情，使“担当作为”成为坚定的价值取向、自觉的行为导向。通过荣誉激励，进行典型示范，让每一位教职工都有人生出彩机会，增强全体教职工获得感、幸福感和荣誉感，从而发挥教师的聪明才智和创造能力，为校（院）的跨越式发展做出更大贡献。构建系统化、层次化、可操作性的学生荣誉体系，凸显鲜明育人理念，激发学生内在的各方面潜力，充分发掘学生的个性、特长和能力，引导学生全面发展。

九、以评估为抓手，全面落实规划目标与事项

（一）建立规划实施的组织体系

校（院）党委负责领导学校（科学院）规划实施。强化规划领导机制，设立校（院）发展规划领导小组，统筹管理规划编制与执行，建立规划目标分解、任务分配、预算配置、调整修订、绩效评估、检查考核等组织体系，按年度、分项目、有计划地监管规划执行情况。通过规划执行年度汇报、中期评估等方式，对规划执行实行过程管控，进行必要地调整。强化发展规划部门职能，加强对规划实施工作的协调与指导，确保各项规划任务和措施落到实处。明确相关职能部门及教学科研单位是规划的实施主体，抓好规划任务的贯彻落实。邀请教育专家、政府领导、行业企业界人士担任咨询专家，开展相关项目咨询论证，提升项目的科学性、可行性。

（二）强化规划实施的资金保障

做好“十四五”期间的财力收入与支出情况预算，强化各

项工作资金保障。认真研究“十四五”期间国家和山东省的相关政策，抓住机遇，确立“以发展找资源、以贡献求支持”的观念，积极争取国家、省市财政和项目支持，广泛争取社会团体、企事业单位及海内外校友等提供资助、捐赠或集资办学，多渠道筹措办学经费。以规划为导向，统筹校（院）人力资源、经费资源、空间资源、物质资源和校友资源、校企资源，确保建设任务的顺利实施。确保教学经费、科研经费足额预算并逐年增长。

（三）加强规划实施的民主监督

设立校（院）发展咨询委员会，吸纳政府与企事业单位的有关领导以及杰出校友，参与校（院）在人才培养目标、培养方案、教学保障、资源共享和管理运行等方面重大事项的决策咨询，深化校（院）与社会各界的联系。涉及校（院）事业发展的重大问题等，都要通过座谈会、研讨会等形式充分听取各方面专家、代表意见，提交教代会充分讨论，决策程序、落实情况、实施效果等都要接受民主管理和监督。建立规划实施效果评价制度，开展规划实施认同度、满意度调查。

（四）健全规划实施的监控机制

建立规划制定、目标分解、资源分配、检查评估的组织体系，制定规划实施方案，分解落实规划任务，按年度、分项目、有步骤地组织实施，确保完成规划目标。以规划为依据制定校（院）发展关键指标，并对关键指标进行目标分解，明确责任校领导和执行部门。校（院）根据规划总体目标，将关键指标分解到每个年度，以此为基础，制定校（院）年度工作目标和工作计划。各相关职能部门和教学科研单位根据校（院）总体

目标，制定本部门本单位的年度工作目标和工作计划。确定考核评价的约束性指标，考核结果作为各级领导班子和领导干部考核的依据，落实责任链条，加强考核问责。根据规划进行项目确定、预算编制和资源配置。坚持规划先行，以规划定项目，以项目定预算。

附件

“十四五”时期事业发展指标一览表

类别	指标名称		2020 基础	2025 目标	2021 指标	2023 指标	类型
办学规模	年度招生	研究生	1130	2000	1250	1650	导向性
		本科生	7120	8000	7220	7500	
人才培养 能力与质量	高水平专业建设	国家一流本科专业（视评选情况动态调整）	13	18*	5	视情况	约束性
		山东省一流本科专业（视评选情况动态调整）	19	23*	4	视情况	
		通过专业认证专业	1	10*	3	2	
	高水平教研项目及成果	教育部教学改革研究（实践）项目	2	8	3	5	
		省教学改革研究（实践）项目	15	30	12	20	
		国家一流（精品）课程	4	4	4	4	
		省一流（优质）课程	25	25	25	25	
		国家规划教材	1	3	—	—	
		国家级教师教学竞赛	3	7	3	5	
		省级教师教学竞赛	16	30	20	25	
	教学成果奖	国家级教学成果奖	0	1	—	—	
		省级教学成果奖	18	20*	—	—	
	教学科研	国家级教学科研团队培育	—	2	1	1	

人才培养 能力与质量	团队	省级教学科研团队	—	30*	20*	25*	
	本科 生源质量	A类（专业最低录取分在一段线105分以上）	5	30	17	24	
		B类（专业最低录取分在一段线70分以上）	47	30	35	32	
		C类（专业最低录取分在一段线60分以上）	12	4	8	6	
		D类（专业最低录取分在一段线40分以上）	0	0	4	2	
		E类（艺术类专业文化课录取分省属高校前8位）	—	1	1	1	
	就业质量	升学率	20.70%	30.00%	25%	27%	
		总体就业率	90.78%	95.00%	91%	93%	
		毕业生平均薪酬增幅	11%	10%	10%	10%	
	国家级 学生竞赛	“挑战杯”大学生竞赛	3	7	3	5	
		“互联网+”大学生创新创业大赛	2	4	2	3	
		其他大学生学科竞赛	100	180	120	140	
	教学平台	国家级实验教学示范中心培育	—	1	1	1	
		省级实验教学示范中心	3	3*	—	—	
科研能力 与水平	国家级科研项目 及经费	国家级重大、重点科研项目	1	1~2	1	1	约束性
		国家自然科学基金项目	59	100	70	80	
		其他自然科学类国家级科研项目数	60	80	60	70	
		自然科学类国家级科研项目获批经费（亿元）	1.04	2	1.2	1.6	
		人文社科类国家级科研项目数	5	15	5	10	
		人文社科类国家级科研项目获批经费（万元）	100	300	100	200	

科研能力 与水平	省部级科研项目 及经费	自然科学类省部级科研项目获批经费（亿元）	3	4.5	3.5	4		
		人文社科类省部级科研项目数	40	80	50	65		
		人文社科类省部级科研项目到账经费（万元）	160	320	200	260		
	科研奖励	国家级科技奖励	2	4*	1	1		
		省部级科技奖励	14	90*	16	18		
		省部级社科奖励	2	15*	3	3		
	科研论文	CNS 论文（含子刊）	2	15*	3	3	约束性	
		自然科学高质量论文	1282	7500*	1300	1500		
		高水平国际社科论文	24	250*	30	50		
		高水平国内社科论文	34	300*	45	60		
	横向项目	自然科学类 100 万元及以上横向科研项目	14	100*	17	20		
		人文社科类 30 万元及以上横向科研项目	3	30*	6	6		
	发明专利	国家发明专利	418	500	430	450		
		国际发明专利	73	110	80	90		
		专利（技术）转让（许可）数	407	300	120	200		
	科研平台	国家级科研平台	10	2*	—	—		
省部级重大科研平台		8	5*	1	1			
学科建设 水平	一流学科	软科排名上榜学科	10	15*	12*	13*		导向性
		ESI 全球前 1%的学科数	3	7*	4*	5*		
	学位点	一级学科博士点	0	5*	3	3*		约束性

		一级学科硕士点/专业学位类别	22	30*	28*	28*	
人才队伍建设	国家级人才	具有国家级影响力的高层次人才	3	15*	3	9*	导向性
	省级人才	具有省级影响力的高层次人才和青年拔尖人才	12	15	15	15	
	教师荣誉称号	全国教书育人楷模、最美教师、全国优秀教师、全国模范教师、全国优秀教育工作者、全国教育系统先进工作者、全国教育系统先进集体、全国师德标兵、全国师德模范	0	5*	1	1	
	专任教师	专任教师总数	2150	2400	2200	2250	
		博士学位教师	1340	1950	1400	1650	
	全国高校思政项目	全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助项目、全国高校思想政治理论课教学方法改革择优推广项目	0	5*	1	1	
国际交流与合作	中外合作办学	中外合作办学项目	3	3*	—	—	导向性
	国际合作	国际合作研究平台	4	8	4	6	
		国际合作研究项目	38	80*	50*	60*	
	国际化师资	引进外国智力项目	21	70	30	50	
		国内外交流访学教师数（6个月以上）	42	50	视疫情	视疫情	
		外籍教师人数（6个月及以上工作合同）	21	40	视疫情	视疫情	
	国际化学生	赴境外学习交流学生（90天及以上）	52	80	视疫情	视疫情	
		境外来校学习交流学生（90天及以上）	27	40	视疫情	视疫情	

经费保障能力	办学经费收入	年度办学经费总收入（亿元）	27	40	32	35	导向性
	横向科研项目经费	自然科学类横向科研项目到账经费（亿元）	2.7	5	4	4.5	
		人文社科类横向科研项目到账经费（万元）	1003	2000	1200	1600	
	其他社会收入	成果转移转化收入（亿元）	2.2	10*	1.5	2	
		社会培训收入（万元）	2995	10000	4500	6000	
		社会捐赠收入（万元）	3986	10000	5000	6000	
思想政治荣誉表彰	研究生党建表彰	全国高校百个研究生样板党支部、全国高校百名研究生党员标兵	0	2*	1	1	
	高校党建表彰	全国党建工作示范高校、全国党建工作标杆院系、全国党建工作样板支部	0	5*	1	1	
	辅导员及学生表彰	最美高校辅导员、最美大学生、中国大学生年度人物、全国高校辅导员年度人物	0	5*	1	1	

注：带*表示为“十四五”累计总数/或分年度累计（新增）总数